

Beroep onder de loep (KBW 21)

Elk beroep heeft zo zijn kenmerkende voorwerpen. Een slager hanteert een mes, een kapper de schaar en een verpleegster herkennen we aan de injectienaald. Wat zou jij later voor beroep willen hebben? En welke voorwerpen horen daar dan bij? Al knippend en schuivend stellen de leerlingen een mensfiguur van voorwerpen samen.

Opdracht: Maak een tekening van een mensfiguur die is samengesteld uit de voorwerpen van jouw favoriete beroep.



Doelen

- ◆ Je kunt met deze les aansluiten bij **kerndoel 37**: betaald en onbetaald werk en **kerndoel 47**: werken in het buitengebied: akkerbouw, veeteelt, kantoren, fabrieken. Je kunt de les ook laten aansluiten bij het thema van de **Kinderboekenweek 2021**: worden wat je wil en daardoor werken aan **kerndoel 9**: leerlingen krijgen plezier in het lezen van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- ◆ De leerling kan in een vlak werkstuk de realistische weergave van textuur herkennen en kan textuur in een vlak werkstuk weergeven.
- ◆ De leerlingen kan met kleurpotlood spelen met arceringen binnen een vlek om donkere en lichte delen te maken.
- ◆ De leerling kan vormvarianten knippen en de vormen op het papier schuiven om te zoeken naar een passende indeling.

Materiaal

Je hebt nodig voor tekenen met kleurpotlood:

- kleurpotloden
- ruw tekenpapier, A5 formaat

Je hebt nodig voor onderzoek:

- (kopieer)papier
- schaar

En verder

Leuk boek passend bij deze les:

- Te gekke beroepen die echt bestaan - N. Labarre

De les in fases

Oriënteren

1. Toon het beeldmateriaal van de bouwsteen betekenis en bespreek het kort.
 - Wat wil jij later worden? Welke voorwerpen horen bij dat beroep?
2. Bespreek de opdracht.

Onderzoeken

1. Geef leerlingen de tijd om te onderzoeken wat ze willen maken.
2. Ze doen dat door vormen te knippen en daarmee te schuiven.
3. Gebruik eventueel de bouwsteen onderzoek. Toon het filmpje, leg zelf uit of herhaal kort de informatie.
4. Begeleid de leerlingen individueel door het stellen van reflectievragen. Suggesties:
 - Ja, dat zijn al goede vormen. Kun je ook nog een andere vorm voor je voorwerp(en) knippen?
 - Je kunt de vormen zo neerleggen. Kan het ook op een andere manier?
5. Houd eventueel aan het eind van het onderzoek een tussentijdse beschouwing; in groepjes of klassikaal. Je kunt hiervoor de nabeschouwsingsvragen onderzoek gebruiken.

Uitvoeren

1. Na het schuiven worden de stukjes papier vastgeplakt en bewerkt. Er komt nu ook steeds meer aandacht voor details.
2. Bespreek het vormdoel.
3. Vraag leerlingen of ze weten wat het is. Leg het zelf uit of toon het filmpje. Is dit vormdoel al eerder aan bod gekomen? Herhaal dan kort de informatie.
4. Leg de werkwijze tekenen met kleurpotlood uit. Doe de techniek zelf voor, toon het filmpje of herhaal kort de inhoud.
 - Hoe kun je het materiaal nog echter laten lijken?
 - Hoe kun je in deze arcering een overgang maken van donker naar licht? Probeer het anders eerst uit op een oefenblaadje.
 - Ik zie hier een harde overgang van donker naar licht, kun je ook een zachte overgang maken?

Evalueren

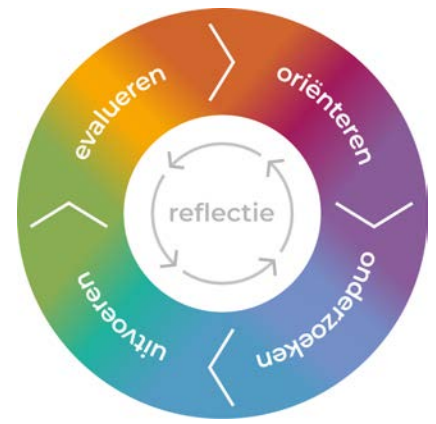
Klik op 'Nabespreken: wat hebben we geleerd?'

Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. Mogelijke vragen:

- ◆ Bij welk mensfiguur herken je direct het beroep? Waaraan zie je dat?
Welke figuren passen bij elkaar? Waarom?
- ◆ Waar zie je de weergave van een textuur die net echt is?
Hoe heeft de maker dat voor elkaar gekregen?
Leg de werkstukken bij elkaar waarin hetzelfde materiaal is weergegeven. Welke verschillen zie je in de manier waarop het materiaal is nagebootst?
- ◆ In welke tekening zie je veel verschillende technieken terug? Beschrijf ze eens.
In welke tekening zie je harde en zachte overgangen? Wijs eens aan?
In welk stukje van de tekening zijn heel veel technieken over elkaar heen gebruikt? Wat voor effect heeft dat?
- ◆ Hoe ben je op het idee gekomen van de vorm voor je werkstuk?
Was dat je eerste idee?

Spelen met lesfasen en lesdoelen

- De lesbeschrijving is een richtlijn, geen keurslijf. Voel je vrij de volgorde van de bouwstenen naar eigen inzicht aan te passen.
- Is het doel van een bouwsteen al bekend, dan is een korte mondelinge herhaling voldoende.
- Vind je 2 nieuwe leerdoelen te veel voor je leerlingen? Kies dan het doel uit dat ze het hardst nodig hebben voor de opdracht. Of splits de les op. Les 1: aanleren werkwijze, les 2: betekenis en vormdoel.



Aanpassen werkwijze

Liever een andere werkwijze bij deze les? Je kunt de betekenisbouwsteen combineren met onderstaande werkwijzes. Wissel je een bouwsteen, kijk dan altijd kritisch naar de voorgestelde volgorde in de lesbeschrijving en pas naar eigen inzicht aan.

- knippen/plakken papier
- schilderen met (water)verf
- tekenen met viltstift, (kleur)potlood